Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05.02.02 «Введение в политическую теорию»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 «Менеджмент»
(код, наименование направления подготовки)

Управление ESG - проектами
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

г. Москва

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
Базюк М.Л., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Боярских А.В., доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Войкова Н.А., Доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Лукьянова Е.Г., канд. юрид. наук, Профессор, Заведующий кафедрой
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Мореева С.Н., Заведующий кафедрой
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Юсупов А.В., канд. юрид. наук, доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

**Заведующий кафедрой**
Отделение гуманитарных и социальных наук Логовая Екатерина Спартаковна, ,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05.02.02 «Введение в политическую теорию» одобрена на заседании Кафедры гуманитарных дисциплин .

Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.

# Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 10

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 22

7. Методические материалы по освоению дисциплины 30

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 33

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.05.02.02 «Введение в политическую теорию» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-11.2 | Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности | |
| | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-11.1 | Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 2,00 ЗЕ, 32 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 40 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.05.02.02 «Введение в политическую теорию» реализуется в 1-й семестр 1-й курс после изучения дисциплин:

- Основы российской государственности
- История России

# 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

## 3.1 Структура дисциплины (модуля)
## очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак. час. | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Политология как наука. Ранние теории государства | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 5 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 2 | Государство и власть в эпоху Средневековья | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 3 | Новое Время и теория суверенного государства | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 5 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 4 | Великие идеологии | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 5 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 5 | Политические институты | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 5 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 6 | Политическая мысль в России | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, кейсы |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Политическая система и политические режимы | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 8 | Методы и парадигмы политической науки | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, кейсы |
| 9 | Глобальная политика и глобальные проблемы | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, кейсы |
| Промежуточная аттестация | | 0 | | | | | | | | | | | | Экзамен по модулю |
| ИТОГО | | 72 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Государство

***Тема 1. Политология как наука. Ранние теории государства - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Политика как явление и объект изучения. Методологические подходы к изучению политики.

Содержание: Определение политологии и ее научный статус. Структура политического знания. Функции политической философии. Возникновение политической философии в Древней Греции. Платоновская концепция идеального государства. Аристотелевская типология политических режимов. Римская традиция политической мысли.

***Тема 2. Государство и власть в эпоху Средневековья - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Религия и власть. Династическое государство. Теории двух градов и двух мечей.

Содержание: Христианская политическая доктрина Средневековья. Власть и авторитет. Борьба светской и церковной власти. Учение о королевской власти. Учение Фомы об общественном договоре. Монархическая утопия Данте.

***Тема 3. Новое Время и теория суверенного государства - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Централизованное государство. Концепция власти и политики. Теория государства. Легитимность и легитимизация.

Содержание: Различение этического и политического у Макиавелли. Учение о международном праве Гроция. Концепция суверенитета Бодена. Теория государства Томаса Гоббса: общественный договор.

### Раздел 2. Политика и идеология

***Тема 4. Великие идеологии - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Трансформация теории общественного договора. Формирование идеологий.

Содержание: Либерализм, консерватизм и социализм как ответы на вызовы эпохи. Локк и идея разделения властей. Руссо и принцип народного суверенитета. Консервативная критика революции.

***Тема 5. Политические институты - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Институты как организованные системы правил. Бюрократия. Политическая культура.

Содержание: Критика либеральных институтов у де Токвиля.

Марксистская критика политики как «надстроечного явления». Теория государства Вебера. Институционализм в политологии. Понятие политической культуры.

***Тема 6. Политическая мысль в России - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Особенности российской политической традиции. Западники и славянофилы.

Содержание: Российская политическая мысль в контексте мировых идей. Вопрос о месте России в мире. Чаадаев, Бердяев, Ильин. Идея российского мессианства.

## Раздел 3. Политика и современность

***Тема 7. Политическая система и политические режимы - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Типология режимов. Демократия и ее разновидности. Тоталитаризм и авторитаризм.

Содержание: Анализ тоталитаризма как исторического явления в концепция Х. Арендт и Х. Линца. Концепция авторитаризма Х. Линца. Модель политической системы Д. Истона. Концепция политической и гражданской культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Теории демократии: А. Лейпхарт, Ю. Хабермас, Р. Даль, Ш. Муфф.

***Тема 8. Методы и парадигмы политической науки - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Современные подходы к изучению политики. Теории элит и политических сетей.

Содержание: Бихевиоралистская революция - идеи Ч. Мерриама и Г. Лассуэлла. Неомарксизм - учение о гегемонии А. Грамши, идеи представителей Франкфурской школы. Теория власти Фуко. Современные теории нации и государства – Дж. Скотт, П. Бурдье. Конструктивизм как исследовательская парадигма. На семинарах изучаются отрывки из работ Э. Фромма, М. Фуко, Дж. Скотта.

***Тема 9. Глобальная политика и глобальные проблемы - УК 10.1, 10.2***

Ключевые проблемы: Международные отношения. Глобализация. Глобальные вызовы. Политика в цифровую эпоху, цифровая гражданственность.

Содержание: Мир-системный анализ. Теории международных отношений. Реалистическая и либеральная парадигмы. Концепции конца истории и столкновения цивилизаций. Проблемы терроризма, глобальных эпидемий, информационной безопасности.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в политическую теорию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных
материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | |
| | | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. | |
| | | 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | |
| | | 3. Выбрать один верный ответ. | |
| | | 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | |
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. | Ответ считается верным: |
| | | 2.Продумать логику и полноту ответа. | 1. Отсутствие фактических ошибок. |
| | | 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). |
| | | 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Введение в политическую теорию* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Опрос, кейсы, тестирование.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Тема 1 Политология как наука. Ранние теории государства УК 10.1, 10.2***

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Что такое политика и что такое власть?

2. Каковы отличия фундаментальной и прикладной политологии?
3. Какова основная проблема диалога Платона «Государство»?
4. Каковы сущность и назначение государства у Аристотеля? В чем Аристотель не согласен с Платоном?
5. Как можно охарактеризовать ранние учения о государстве?

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Вы Платон. Сформулируйте аргумент против Аристотеля в защиту вашей модели идеального государства.

***Тема 2 Государство и власть в эпоху Средневековья УК 10.1, 10.2***

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Какие идеи Фома заимствовал у Аристотеля?
2. В чем особенности теории общественного договора у Фомы?
3. Как можно охарактеризовать роль религии в эпоху Средневековья?
4. Сравните концепции государства у Фомы Аквинского и Данте Алигьери.
5. Чем средневековые учения отличались от античных?

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Представьте королевство XIII века, где церковь и народ объявляют короля тираном и хотят лишить его короны. Смоделируйте сценарий: что будет происходить после «публичного решения»?

***Тема 3 Новое Время и теория суверенного государства УК 10.1, 10.2***

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Почему Государю, по мнению Макиавелли, позволяется действовать аморально?
2. Какие исторические события могли заставить Гроция задуматься о международном праве?
3. Какую роль страх играет в философии Гоббса?
4. Каковы причины заключения общественного договора в теории Гоббса?
5. Сравните концепции суверена у Бодена и Гоббса.

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** В XVII в. во Франции почти реализуется проект Гоббса: устанавливается абсолютная монархия с всевластным сувереном во главе -

это был Людовик XIV. Подумайте, какие сильные и слабые стороны могли бы быть у такого государства.

**Кейс 2.** Представьте спор Фомы Аквинского и Гоббса. Каждый отстаивает свою версию общественного договора. Какие аргументы привел бы один и другой?

### *Тема 4 Великие идеологии УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Что такое идеология?
2. Чем отличаются естественное состояние у Гоббса и Локка?
3. Каковы основные принципы либерализма?
4. Почему идеи Руссо были приняты Французской революцией?
5. Как де Местр критикует теорию общественного договора?
6. Каковы основные постулаты консерватизма?

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Англия, XVIII в., в стране действует система разделения властей. Вдруг король объявляет, что больше не подчиняется Парламенту и берет законодательные функции на себя. Король хочет быть абсолютным монархом. Что могло бы ему помешать, если армия подчиняется ему?

**Кейс 2.** Руссо и де Местр спорят о народном суверенитете. Первый говорит, что народ является сувереном, второй говорит, что это невозможно. Сформулируйте аргументы для обоих.

### *Тема 5 Политические институты УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Что такое институты?
2. Как консерватор де Токвиль критикует идею демократии и разделения властей?
3. Как Энгельс описывает становление государственных институтов?
4. Опишите теорию государства Макса Вебера.
5. Опишите концепцию Лео Штрауса

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Начало XIX в., на Гаити происходит успешное восстание рабов. Провозглашается республика, но система институтов не сформирована, а люди не привыкли быть гражданами. Вы первый президент Гаити. Какие

институты будете формировать, чтобы республика выжила?
**Кейс 2.** В 1917 г. в России к власти приходят большевики. Сторонники Маркса и Энгельса верят, что государство теперь в России отомрет, сторонники Вебера так не думают. Приведите аргументы тех и других.

### *Тема 6 Политическая мысль в России УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Каковы особенности политической мысли в России?
2. В чем суть позиции Чаадаева?
3. Кто развивал в России великие идеологии – либерализм, консерватизм и социализм?
4. Опишите концепцию Бердяева.
5. Опишите концепцию Ильина.

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** В России после революции реализуется проект Кропоткина. Устанавливается анархия, причем рабочие управляют заводами, шахтеры – шахтами и т.п. На местах – самоуправление. С какими проблемами столкнулась бы анархическая Россия и выжила бы она?

### *Тема 7 Политическая система и политические режимы УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Что такое политический режим?
2. Чем отличаются авторитаризм и тоталитаризм в концепции Х. Линца?
3. Опишите современные подходы к понятию демократии.
4. Опишите понятия политической и гражданской культуры.
5. Может ли демократия сохраниться в условиях развития искусственного интеллекта?

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Вы миллиардер-филантроп. Ваша цель – захватить контроль над неким государством, причем вы хотите провести там реформы, с которыми не согласится большинство населения. Но вы читали Грамши. Каков будет ваш план?
**Кейс 2.** Вы политолог-бихевиоралист. На дворе ноябрь 2024 г., и от вас ждут прогноза по действиям Дональда Трампа, если он выиграет выборы. На основании чего будете строить прогноз?

### *Тема 8 Методы и парадигмы политической науки УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Что нового бихевиорализм принес в политическую науку?
2. В чем отличия нового институционализма от старого?
3. Опишите концепцию гегемонии Грамши.
4. Что такое нация?
5. Опишите теорию власти Фуко.

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** В африканской стране к власти пришел диктатор. Он назначил на все посты людей из своего племени, объявил себя богом, вывесил всюду свои портреты, сжег университет и убил всех своих противников. В стране развязан террор: головорезы диктатора грабят и убивают прямо на улицах. Что это за режим? Тоталитаризм? Авторитаризм?

### *Тема 9 Глобальная политика и глобальные проблемы УК 10.1, 10.2*

*Примерные вопросы для опроса:*

1. Опишите основные подходы к теории международных отношений.
2. Чем неореализм отличается от классического?
3. Что такое «мягкая сила»? Насколько она эффективна в нынешнем мире?
4. Опишите мир-системный подход И. Валлерстайна. Актуален ли он сегодня?
5. Перед какими глобальными вызовами стоит сегодня человечество?

*Примеры кейсов:*

**Кейс 1.** Страны А и В граничат. Страна А слабее, но ведет себя вызывающе и быстро вооружается. Политолог-либерал говорит, что страна В не нанесет превентивный удар, потому что война – это дорого и невыгодно. Политолог-реалист говорит, что нанесет, поскольку правительство В мыслит в категориях власти/силы. Кто прав? Приведите аргументы в пользу вашей позиции.

**Кейс 2.** Что могло бы объединить все страны мира, заставив их отказаться от соперничества хотя бы на время?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 Кейсы | 100 | 0,27 | 27 |
| КТ 2 Тестирование | 100 | 0,03 | 3 |
| Итого: | x | 0,3 | 30 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1 – Кейсы.**
**Темы 1-4**
**Примеры кейсов:**

1. Представьте, что вы советник тирана в Сиракузах (как в реальной истории с Дионисием). Платон пытается убедить тирана принять философскую власть. Напишите короткую речь (5 тезисов), которую Платон мог бы произнести перед тираном, чтобы доказать, что философы должны править, а не поэты или военные.
2. Сравните два понимания справедливости: «справедливость – это благо сильнейшего» (Фрасимах) и «справедливость – это гармония частей души и государства» (Платон). Приведите современный политический пример, где эти две концепции вступают в конфликт (например, в вопросе социальной политики).
3. Данте Алигьери в трактате «Монархия» утверждает, что для

всеобщего мира нужна единая мировая империя. Фома Аквинский считает, что государство должно подчиняться папе римскому. Проведите дебаты на семинаре: разделите группу на «дантеанцев» и «аквинатов». Каждый лагерь приводит по 3 аргумента.
4. Макиавелли пишет «Государя». Представьте, что вы – современный политический консультант. Как бы вы переформулировали совет Макиавелли «Государь должен быть скорее львом, чем лисой» для политика в эпоху социальных сетей? (Что сегодня значит «быть хитрым» и «быть сильным»?).
5. Вы – редактор газеты в 1789 году во Франции. Напишите две редакционные статьи: одну с позиций либерала (Локк, Монтескье) – за конституционную монархию, и вторую с позиций радикала (Руссо) – за республику и прямое народовластие. Используйте аргументы о естественном состоянии и общественном договоре.
6. Де Местр утверждает, что «конституция не пишется, она вырастает». Приведите пример из современной истории (например, попытки навязать демократию в Ираке или Афганистане). Подтверждает ли этот пример правоту де Местра или опровергает её? Аргументируйте.

**КТ-2 – тест.**
**Темы 5-9**
**Примеры заданий:**

Соотнесите использованные Вебером термины с их определениями:
А. Ими являемся все мы, когда опускаем свой избирательный бюллетень или совершаем сходное волеизъявление, например рукоплещем или протестуем на «политическом» собрании, произносим «политическую» речь и т. д.
Б. Ими являются все те доверенные лица и правления партийно-политических союзов, которые – по общему правилу – занимаются этой деятельностью лишь в случае необходимости, и она не становится для них первоочередным «делом жизни» ни в материальном, ни в идеальном отношении.
В. Ими являются политики, которые либо живут «для» политики, либо живут «за счет» политики и «политикой»
а. Политики «по случаю»
б. Политики «по совместительству»
в. Политики «по профессии»
Ответ: А-а, Б-б, В-в

Участническая политическая культура предполагает:

А. пассивное и отстраненное отношение к политической системе, без стремления изменять что-либо, участие в политической жизни (в т. ч. — сознательно) «по традиции», «ритуально»
Б. проявление гражданами интереса к участию в политической жизни, стремление направлять деятельность власти, воздействовать на нее, используя законные способы влияния
В. ориентацию на жизнь рода, деревни, округа, конфессии, отсутствие интереса к политике, политической жизни
Ответ: Б

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

**КТ -1** Кейсы

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Кейсы | 75-100 | Правильные и аргументированные ответы, демонстрация самостоятельного анализа проблем, соответствующих большинству пройденных тем: как минимум на 75% практических занятий студент активно работает - студент демонстрирует способность давать развернутые аргументированные содержательные релевантные ответы в ходе анализа кейсов |
| | 50-75 | Правильные и аргументированные ответы, демонстрация самостоятельного анализа проблем, соответствующих части пройденных тем: как минимум на 50% практических занятий студент активно работает - студент демонстрирует способность давать развернутые аргументированные содержательные релевантные ответы в ходе анализа кейсов |
| | 25-50 | Правильные и аргументированные ответы, демонстрация самостоятельного анализа проблем, соответствующих меньшинству пройденных тем: как минимум на 25% практических занятий студент активно работает - студент демонстрирует способность давать развернутые аргументированные содержательные релевантные ответы в ходе анализа кейсов |

| | | |
|---|---|---|
| | 0-25 | Студент практически не демонстрирует способность давать развернутые аргументированные содержательные релевантные ответы в ходе опроса анализа кейсов |
| Итого максимально: | 100 | |

**КТ-2** Тестирование

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Верное решение тестовых заданий | 0-100 | Даны верные ответы на все задания |
| Итого максимально: | 100 | |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине *Введение в политическую теорию* отдельно не проводится. Проводится экзамен по модулю «Гражданское общество».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации по модулю «Гражданское общество» в части, относящейся к дисциплине «*Введение в политическую теорию».*

Варианты проведения промежуточной аттестации:

1) Защита проекта;
2) Устный экзамен;
3) Письменный экзамен.

**Вариант проведения промежуточной аттестации в форме защиты проекта в рамках деловой игры.**

**Проект: «Правотворческая дуэль: как идеологии решают социальные проблемы»**

Цель:

Смоделировать политический процесс принятия закона (вариант – разработки и продвижения местной инициативы), где разные

идеологические фракции предлагают свои решения одной социальной проблемы, аргументируя их с позиции права, этики и политической теории. Проблема может быть как общефедерального уровня, так и регионального или муниципального (по согласованию между группой и преподавателем).

Группа делится на 3–5 фракций (в зависимости от числа студентов). Каждая фракция получает идеологию (либерализм, консерватизм, социализм, феминизм, энвайронментализм и др.).

Задача: предложить законопроект по заданной проблеме и защитить его перед "парламентом".

Этапы проекта:

1. Подготовка (1–2 недели)

Преподаватель совместно с группой выбирает конкретную социально-правовую проблему.

Студенты делятся на фракции, каждая изучает:

1. Основные принципы своей идеологии.
2. Как эта идеология решает подобные проблемы в мире.
3. Аргументы "за" и "против" с точки зрения:

- Правоведения (есть ли аналоги в законах? как это соотносится с Конституцией?).
- Этики (справедливо ли это? какие ценности защищает?).
- Политической теории (почему это решение лучше других?).

2. Разработка законопроекта

Каждая фракция готовит:

1) пакет документов, по аналогии с необходимым в рамках реального законотворческого процесса в РФ, включая краткий текст нового закона или поправок в действующее законодательство, пояснительную записку, финансово-экономическое обоснование.

2) презентацию (5 мин), где объясняет:

- Почему их решение лучше всего соответствует их идеологии.
- Как это решение соотносится с правами человека и моралью.
- Какие могут быть критические аргументы и как их парировать.

3. Парламентские дебаты

Каждая фракция выступает перед остальными («парламентом»).

После каждого выступления — вопросы и возражения от других фракций.

В конце проводится голосование за лучший законопроект и экспертная оценка преподавателей.

4. Рефлексия

Обсуждение:

1) Какие аргументы были самыми сильными?
2) Где этика и право вступили в конфликт?
3) Как реальные политики решают такие проблемы?

Примеры проблем для обсуждения:

«Следует ли запретить анонимность в интернете?»

Либералы: против (свобода слова).

Консерваторы: за (борьба с экстремизмом).

Социалисты: регулировать, но не запрещать.

«Нужно ли ввести обязательную службу в армии для женщин?»

Феминисты: равенство прав → да.

Традиционалисты: нет, это угроза семье.

Либертарианцы: отмена любой обязательной службы.

«Должны ли богатые платить больше налогов?»

Социал-демократы: да, ради справедливости.

Либералы: нет, это подавляет предпринимательство.

Зеленые: да, но налог должен идти на экологию.

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Оценка (баллы)** |
|---|---|---|
| Интегративный экзамен: защита проектов в рамках деловой игры | Подготовка и содержание законопроекта<br>● Юридическая экспертиза<br>● Политологическая экспертиза | 60 баллов (30+30) |
| | Презентация и дебаты<br>● Экспертная оценка преподавателей | 30+10 баллов |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|
| | • Оценка студентов | |

**При проведении экзамена в устной или письменной форме один вопрос задается по дисциплине “Этика и правоведение”, второй - по дисциплине “Введение в политическую теорию”.**

**Примерные вопросы для проведения экзамена в устной или письменной форме по дисциплине “Введение в политическую теорию” в виде ответа на открытый вопрос (по всему курсу – УК 10.1, 10.2)**

1. Опишите идеальное государство Платона
2. Почему Платон не любит демократию?
3. Справедливость в учении Платона.
4. Происхождение и предназначение государства по Аристотелю
5. Правильные и неправильные формы правления у Аристотеля
6. Как и за что Аристотель критикует Платона?
7. Чем, согласно Фоме Аквинскому, тирания хуже других форм правления?
8. Почему Фома Аквинский считает монархию лучшей формой правления?
9. Почему Макиавелли многие считают сторонником аморальной политики?
10. Почему Макиавелли выступает за смешенную форму правления?
10. Как и почему люди заключают общественный договор в учении Гоббса?
12. Что такое Гоббсовский Суверен, каковы его характеристики и функции?
13. Какую роль страх играет в философии Гоббса.
14. Как и почему люди заключают общественный договор в учении Локка?
15. Чем отличаются «естественные состояния» в учениях Гоббса и Локка?
16. Концепция общественного договора в учении Руссо.

17. Суверен в философии Руссо. Что Руссо думает о разделении властей?

18. Почему Руссо считает, что индивид должен подчиняться Общей Воле?

19. Как де Местр объясняет причины Французской революции?

20. Почему де Местр не верит в возможность общественного договора?

21. Как, согласно Энгельсу, женщина оказалась закрепощена?

22. Каково происхождение и основная функция государства по Энгельсу?

23. Что такое государство в концепции Макса Вебера?

24. Типы легитимности у Макса Вебера.

25. Понятие института в политологии

26. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы. Концепция Х. Линца.

27. Почему, согласно де Токвилю, демократия может переродиться в деспотизм нового типа?

28. Что такое идеология? Поясните на примере консерватизма, сравнив де Местра и де Токвиля.

29. Каковы особенности российской политической мысли. Поясните на примере двух или более авторов.

30. Принципы политического реализма в концепции Моргентау

**При проведении экзамена в устной или письменной форме в качестве третьего вопроса в билете может использоваться ситуационная задача, при решении которой студент должен продемонстрировать знания в области обеих дисциплин, входящих в модуль.**

**Примеры ситуационных задач**

Вам присвоена роль политического советника, придерживающегося определенной идеологии. Проанализируйте предложенный законопроект с двух позиций: 1) его политологической целесообразности для вашей группы и 2) его соответствия/несоответствия основам правовой системы РФ.

**Вариант 1: Безопасность vs. Свобода**

Исходные данные:

В Государственную Думу внесен законопроект «О противодействии распространению недостоверной информации в сети Интернет». Он

обязывает владельцев популярных блогов и платформ проверять и удалять публикации, признанные судом ложными, а также вводит обязательную верификацию пользователей по номеру паспорта.

Ваша роль: Вы — советник фракции ЛИБЕРАЛОВ.
Задание:
Подготовьте краткий аналитический меморандум (устный/письменный ответ), содержащий:
Политологический анализ (3-4 аргумента):

- Как этот законопроект соответствует или противоречит базовым принципам либерализма (свобода слова, индивидуальная свобода, ограничение роли государства)?
- Какие политические риски и выгоды он несет для либеральной партии?

Правовой анализ (3-4 аргумента):

- Укажите, какие конкретно статьи Конституции РФ могут вступить в коллизию с этим законопроектом. Обоснуйте, почему.
- Оцените, является ли предлагаемый механизм (удаление по решению суда) достаточной правовой гарантией от произвола.

**Вариант 2: Собственность vs. Справедливость**
Исходные данные:
Законодательное собрание региона рассматривает инициативу о введении прогрессивной ставки налога на недвижимость для физических лиц. Согласно проекту, владельцы нескольких объектов или объектов большой стоимости будут платить повышенный налог. Собранные средства предлагается направить на программы социального жилья.

Ваша роль: Вы — советник фракции СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТОВ.
Задание:
Подготовьте краткий аналитический меморандум (устный/письменный ответ), содержащий:
Политологический анализ (3-4 аргумента):

- Как эта инициатива укрепляет ценности и электоральные позиции социалистов/социал-демократов?
- С какими идеологическими возражениями со стороны оппонентов (либералов, консерваторов) вам придется столкнуться?

Правовой анализ (3-4 аргумента):

- Проанализируйте, есть ли у субъекта РФ (вашего региона) правовые основания для установления такой дифференцированной ставки. На какие статьи Налогового кодекса РФ и региональное законодательство вы будете опираться
- Соответствует ли принцип прогрессивного налогообложения Конституции РФ (ст. 57)? Обоснуйте свою позицию.?

**Вариант 3: Традиция vs. Права человека**

Исходные данные:

Депутаты вносят поправки в Семейный кодекс РФ, ужесточающие порядок расторжения брака для пар с несовершеннолетними детьми. Предлагается ввести обязательную полугодовую процедуру примирения под контролем социальных служб до подачи на развод.

Ваша роль: Вы — советник фракции КОНСЕРВАТОРОВ.

Задание:

Подготовьте краткий аналитический меморандум (письменный ответ), содержащий:

Политологический анализ (3-4 аргумента):

- Объясните, как эта инициатива отражает консервативные ценности (традиционная семья, стабильность, роль государства как хранителя морали).
- Оцените общественный резонанс: какие группы поддержат, а какие — категорически отвергнут эту идею и почему?

Правовой анализ (3-4 аргумента):

- Проанализируйте, не нарушает ли обязательная процедура примирения конституционные права и свободы граждан (например, ст. 23 Конституции РФ).
- Оцените практическую реализуемость: хватит ли у социальных служб ресурсов для контроля за всеми такими случаями? Не приведет ли это к росту коррупции в этой сфере?

**Критерии оценки ответа на ситуационную задачу:**

6. Глубина политологического анализа: умение применять концепты и идеологические принципы к конкретной ситуации, прогнозировать политические последствия.
7. Качество правового анализа: точное знание и корректное цитирование основ законодательства (Конституция, кодексы),

понимание правовых коллизий и процедур.

8. Логика и структура ответа: четкое разделение на политологическую и правовую часть, наличие тезисов и их обоснования.
9. Аргументация и убедительность: сила и ясность приведенных доводов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины Введение в политическую теорию студенты индивидуально и в группах выполняют задания — отрабатывают навыки работы с источниками информации и её верификации. Все навыки закрепляются с помощью домашних заданий, написания контрольных заданий. Кроме того, во время занятий студенты должны активно участвовать в дискуссиях, на анализе которых построена важная смысловая часть курса. Все задания и участие в обсуждении во время занятия оцениваются.

Обязательна посещаемость, потому что отсутствующим на занятиях будет трудно восполнить пробелы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных лекционных и практических занятиях и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, в виде творческих заданий, дискуссии, опроса.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте учебные материалы, относящиеся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, указанным в программе; по возможности, изучите дополнительные источники, указанные в программе; обязательно изучите, если применимо, нормативный материал и материалы судебной практики;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя или самостоятельно;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка индивидуальных докладов и выполнение презентаций по темам курса:

Доклад – один из видов монологической речи, публичное развёрнутое официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Может быть устным или письменным. В учебных целях: доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительными чертами доклада является научный, академический стиль изложения, логичность, последовательность, ясность, точность, аргументированность.

Доклад предполагает чёткое определение темы, связанной с научной проблемой. Преподаватель оценивает, насколько подготовленное студентом выступление отвечает заявленной им теме. Текст доклада должен иметь стройную композицию, должен быть хорошо структурирован, для чего студент должен уметь строить выступление по заранее определённому плану. Оценивается свободное владение текстом, умение строить устное высказывание, а не зачитывать текст по листу. Допускается только чтение цитат из научных источников или примеров. Студент должен выделить в своём выступлении основные положения, которые надо сформулировать в виде тезисов и продиктовать коллегам. Отдельно оценивается не только содержание доклада, но и форма его подачи: умение устанавливать контакт с аудиторией, умение улавливать реакцию слушателей, получать обратную связь, отвечать на возникающие вопросы. Доклад предполагает жёсткий хронометраж (по предварительной договорённости с преподавателем - до 10 минут). Необходимо обязательно уложиться в установленное время, успев сделать вывод (заключение). Материал может требовать дополнительных иллюстраций: схем, таблиц, небольших рисунков, которые можно разместить в презентации.

Презентация позволяет иллюстрировать основные положения доклада и делать приведённые в выступлении примеры наглядными. Она не должна полностью воспроизводить текст выступления. По правилам, информация, приведённая устно, не должна полностью копироваться на слайдах.

Выделяют множество разнообразных видов презентаций. Основными являются: конспект выступления; таблица; схемы и графики; слайд-шоу; модульный доклад; и т.п.

Иллюстративный материал должен быть достаточным, но не чрезмерным, и не иметь развлекательный, игровой характер. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Практические рекомендации при подготовке презентации:

1. Используйте не более двух типов шрифтов.
2. Оптимальное количество строк не более семи.
3. Количество символов в строке не более сорока (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное.
5. Лучше читается шрифт без засечек (например, Arial). Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 2-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).
6. Старайтесь использовать простые, короткие предложения: чем лаконичнее текст, тем выше концентрация внимания на ключевых словах. Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.).
Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений студентов.
Формы и виды самостоятельной работы студентов:
- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- работа с инструментами искусственного интеллекта;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий.
Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Карабущенко П. Л., Подвойский Л. Я., Оськина О. И., Кудряшова Е. В., Подвойская Н. Л. Политическая культура : учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 388 с. — ISBN 978-5-507-49173-5

2. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-3693-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143647.html (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. В. Ю. Бельский, В. С. Белгородский, О. Г. Карпович [и др.] Политология : учебник для студентов вузов. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-238-03814-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142702.html (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Дополнительная литература

1. Современная российская политика : политическая система и политический процесс : учебник / А. А. Атаманенко, Е. В. Богомолова, Д. Ю. Бражников [и др.] ; ответственный редактор Х. А. Гаджиев, Е. В. Хахалкина. – Москва : Проспект, 2024. – 431 с. – Библиография в подстрочных примечаниях и в конце глав. – ISBN 978-5-392-42140-4.

2. Политическая система современной России : монография / А. А. Атаманенко, М. Д. Березнякова, Е. В. Богомолова [и др.] ; Под редакцией Х. А. Гаджиева. – Москва : МАКС Пресс, 2022. – Библиография на русском языке: с. 254–268. – Библиография на иностранных языках: с. 268–269. – ISBN 978-5-317-06756-4.

3. Пугачёв В. П., Соловьёв А. И. Введение в политологию : учебник. – Москва : Аспект-Пресс, 2010. – ISBN 5-7567-0165-6.

4. Липовецкий М. Траектории ИТР-дискурса. Разрозненные заметки. – URL: http://www.nlobooks.ru/rus/nz-online/619/2123/2139/ (дата обращения: 24.06.2026). – Текст : электронный.

5. Лебедева М. М. Мировая политика : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 365 с. – ISBN 978-5-406-06044-5.

6. Голосов Г. В. Сравнительная политология и российская политика, 2010–2015 : сборник статей / Григорий Голосов ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург, 2016. – 667, [1] с. – ISBN 978-5-94380-211-9.

7. Соловьев А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии : учебник для студентов вузов. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 558, [2] с. – ISBN 5-7567-0133-8.

8. Бенда Ж. Предательство интеллектуалов. – Москва, 2009. – ISBN 978-5-91066-032-2.

9. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. – Москва, 2008. – ISBN 978-0-521-40599-7.

10. Поппер К. Открытое общество и его враги = The Open Society and its Enemies : Том 1. Чары Платона. Том 2. Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы / К. Поппер ; перевод с английского В. Н. Садовского. – Киев : Ника-Центр, 2005. – 800 с. – (Серия «Сдвиг парадигмы» ; Выпуск 3). – ISBN 966-521-356-3. – ISBN 966-521-295-8.

11. Политология и политическое управление: традиции и новации в науке / Г. А. Борщевский, М. А. Бурда, С. В. Демиденко [и др.] ; под редакцией Л. Н. Тимофеевой, Г. С. Климовой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Москва : Проспект, 2024. – 384 с. – Библиография: с. 349–379. – ISBN 978-5-98597-557-4.

12. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. – Москва, 1996. – Шифры: 32 – А 802.

13. Гоббс Т. Левиафан / Т. Гоббс. – Москва : Мысль, 2001. – 478 с. : портр. – (Из классического наследия). – ISBN 5-244-00966-4.

14. Данте Алигьери. Монархия = Monarchia / Данте Алигьери ; Центр фундаментальной социологии. – Москва : КАНОН-ПРЕСС-Ц : УЧКОВО ПОЛЕ, 1999. – 192 с. – (Публикации ЦФС). – ISBN 5-93354-002-1.

15. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли ; перевод с итальянского К. А. Тананушко. – Минск : Современный литератор, 1999. – 704 с. – (Классики исторической мысли). – ISBN 985-456-236-0.

16. Фуко М. История безумия в классическую эпоху : монография / М. Фуко ; редактор В. П. Гайдамака ; перевод И. К. Стаф. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 573, [2] с. – (Книга света). – Библиогр.: с. 568–574. – ISBN 5-7914-0023-3.

17. Платон. Государство / Платон ; перевод, введение и комментарии В. Н. Карпова. – Издание 4-е. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 536 с. – (Из наследия мировой философской мысли : НМФМ. Философия античности). – История-философии указатель: с. 526–531. – Репринтное издание, выходные данные оригинала: Санкт-Петербург, 1863. – ISBN 978-5-397-03596-5.

18. Аристотель. Политика. Метафизика. Аналитика : [перевод с древнегреческого] / Аристотель ; [автор предисловия К. Ковешников]. – Москва : ЭКСМО ; Санкт-Петербург : Мидгард, 2008. – 960 с. – (Гиганты мысли). – ISBN 978-5-699-23906-1.

19. Цицерон М. Т. О государстве. О Законах / М. Т. Цицерон. – Москва : Академический проект, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-8291-1920-1.

20. Локк Дж. Два трактата о правлении : научное издание / Джон Локк ; перевод с английского Е. С. Лагутина, Ю. В. Семенова. – Москва : Социум, 2019. – 480, [1] с. – Имен. указ.: с. 470–471. – Предм. указ.: с. 472–481. – Печатается по изданию: Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения : в 3 т. Т. 3. М. : Мысль, 1988. С. 135–405. – ISBN 978-5-91603-103-4.

21. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре = Du contrat social / Ж. Руссо ; перевод с французского Л. Неманова ; под редакцией Д. Е. Жуковского. – Издание снабжено примечаниями и библиографией. – Санкт-Петербург : Издание Д. Е. Жуковского, 1907 (Б. Подъяческая, 39 : Типография т-ва «Общественная польза»). – [10], 247 с. – Библиография: с. 242–247. – Шифры: 316 – Р 896.

22. Токвиль А. де. Демократия в Америке = De la democratie en Amerique : пер. с фр. / А. де Токвиль ; предисловие Гарольда Дж. Ласки. – Москва : Весь Мир, 2000. – 559 с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр. в примеч. Коммент.: с. 527–554. – ISBN 5-7777-0062-4.

23. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. – Москва : Политиздат, 1989. – 222, [2] с. – ISBN 5-250-00259-5.

24. Бердяев Н. А. Судьба России : сочинения / Н. А. Бердяев ; [составление, вступительная статья и комментарии В. В. Шкоды]. – Москва : ЭКСМО-Пресс ; Харьков : Фолио, 2000. – 734 с. – (Антология мысли). – ISBN 5-04-002029-5.

25. Ильин И. А. Национальная Россия : наши задачи / Иван Ильин. – Москва : Алгоритм, 2018. – 462, [1] с. – (ПолитБест). – ISBN 978-5-907028-37-1.

26. Валлерстайн И. Мир-система Модерна / И. Валлерстайн ; предисловие Г. М. Дерлугьяна, перевод с английского, литературное редактирование, комментарии Н. Проценко, А. Черняева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Университет Дмитрия Пожарского, 2016 : Русский фонд содействия образованию и науке. – Т. 1 : Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. – 552 с. : ил. – Библиография: с. 481–509. – Параллельное заглавие на английском языке. – ISBN 978-5-91244-167-7.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными

в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

## 8.4. Интернет-ресурсы

Электронная база научных журналов JSTOR - http://www.jstor.org

Электронная база научных журналов SAGE - https://uk.sagepub.com

Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — http://www.gumer.info

Архив журнала «Россия в глобальной политике» — http://www.globalaffairs.ru/numbers

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Лекционные

- Компьютерные

- Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций

Требования к оборудованию:

- Доска магнитно-маркерная

- Интерактивная доска

- Проектор, компьютер, колонки, экран

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

- Microsoft Teams